Trilce
ACADEMIA

Anual
SAN MARCOS

EVALUACIÓN
ANUAL
SAN MARCOS

PRUEBA DE
HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
	20,00	– 1,125	0,00

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

La libertad es, junto con el pensamiento, el amor y la creatividad, uno de los distintivos de la naturaleza humana. Sin embargo, como es difícil de definir, no faltan quienes afirman que es una ilusión y hasta una condena.

Para algunos, la libertad es una ilusión, pues sostienen que el ser humano está determinado por innumerables factores y situaciones. Por este motivo, dicen, las decisiones de una persona no responden al ejercicio libre de su voluntad, sino a los factores del ambiente, de la suerte o del azar que influyen en ella, los cuales le impiden ser enteramente libre. Sin embargo, la opinión general considera más bien que la libertad existe y que, si bien estamos condicionados por una serie de factores que influyen en su ejercicio, es una facultad valiosa del ser humano y una de las características que lo distinguen de los demás animales.

01. Retrate una postura contraria a lo esbozado por el autor en el segundo párrafo.

A) El ejercicio del libre albedrío tiene carácter relativo.
B) La libertad implica en el individuo autodeterminación absoluta.
C) El hombre no puede sustraerse de condicionamientos culturales.
D) La libertad existe, pero solo puede ejercitarse de manera condicionada.
E) Los códigos culturales influyen inexorablemente en el individuo.

02. Se puede reconocer que la última postura reseñada por el autor posee carácter

A) ortodoxo. B) excluyente. C) profano.
D) ecléctico. E) camorrista.

03. El Perú –por su ubicación, sus diferentes climas y su gran variedad de hábitats– es considerado uno de los diez países megadiversos del mundo, por albergar gran parte de la biodiversidad biológica del planeta. El siguiente enunciado: "Respetar la diversidad de formas de vida y evitar acciones que pongan en peligro a los seres vivos es necesario para preservar los recursos de las futuras generaciones", corresponde a la razón __________ para conservar la biodiversidad.

A) ética B) científica C) comercial
D) recreativa E) estética

04. Dada la conceptualización crítica y efectiva del crecimiento económico por parte de Mariana, una profesional en la gestión de recursos como el incremento sostenido de la producción basada en aumentos de la capacidad productiva potencial, una política gubernamental que busque acelerar el crecimiento económico en el largo plazo debe

A) incrementar el sueldo de los empleados públicos.
B) promover la inversión de las empresas locales.
C) reducir los impuestos al consumo en general.
D) aumentar el gasto social en los sectores pobres.
E) reducir la inversión de las empresas nacionales.

05. El artículo 7 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales establece que, complementariamente, los Estados parte deben reconocer el derecho de toda persona al goce de condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo en total sentido.

Indique las condiciones que resultarían inadecuadas para alcanzar estos derechos laborales.

I. Salario equitativo e igual por trabajo de igual valor.
II. Flexibilización irrestricta de las jornadas laborales.
III. Reducción de la seguridad y la higiene en el trabajo.
IV. Promociones laborales en función de la capacidad.

A) II y III B) II y IV C) Solo IV
D) I y III E) I, II y III

06. La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural puntualiza que, en nuestras sociedades —cada vez más diversificadas—, es indispensable garantizar una interacción armoniosa y una voluntad de convivir entre personas y grupos con identidades culturales (a un tiempo) plurales, variadas y dinámicas. Estas políticas que favorecen la integración y la participación de todos los ciudadanos garantizan la cohesión social, la vitalidad de la sociedad civil y la paz. En este marco, el pluralismo cultural se entiende como

A) un factor capital de desarrollo en la diversidad cultural.
B) un importante promotor de todos los derechos culturales.
C) una respuesta política al hecho de la diversidad cultural.
D) un mecanismo eficaz para la protección de la multiculturalidad.
E) un medio práctico inviable y postergable de manera inmediata.

prohibida su venta

07. Tras instalarse en la ribera del río Rímac, algunos ashánincas sufrieron el rechazo de los vecinos, quienes los marginaron burlándose de su vestimenta y sus creencias. Esto los afectó y se vieron compelidos a adoptar modos de vida urbana distintos a los suyos. Sin embargo, otro grupo originario de su etnia los concientizó de la importancia de reforzar y afianzar su identidad cultural, sus valores y sus costumbres. Esto permitió que los vecinos los acepten y respeten.

Desde la perspectiva de la identidad e interculturalidad, la actitud de los ashánincas desplazados expresa

A) un reconocimiento de su identidad.
B) el fenómeno multicultural.
C) su sentido de pertenencia étnica.
D) la diversidad lingüística.
E) la diversidad de cosmovisiones.

08. La Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales se refiere a la presencia e interacción de las diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas adquiridas mediante el diálogo y la actitud de respeto mutuo.

Lo anterior refiere un tipo de práctica social llamada

A) multicultural.
B) de pluralidad cultural.
C) de diversidad cultural.
D) intercultural.
E) de diversidad de género.

09. Para que una empresa sea innovadora no basta con tener alguna iniciativa en el campo de la innovación o usar la palabra "innovación" como eslogan de la empresa. A lo que se debe apuntar es considerar a la innovación como una herramienta que permite a las corporaciones conseguir sus objetivos estratégicos. Uno de los objetivos que el empresario puede perseguir es

A) identificar oportunidades y, en función de ello, producir nuevos productos.
B) producir servicios, mas no bienes (que es responsabilidad del sector privado).
C) buscar inversiones en el resto del mundo, mas no en su mercado de origen.
D) producir bienes, mas no servicios (que es responsabilidad del Estado).
E) pedirle al Estado más subvenciones.

10. Podríamos decir que toda nuestra vida depende de los recursos económicos. En nuestras casas, tenemos en cuenta el dinero y el patrimonio, pero en otras estructuras mayores es más complicado y los economistas tienen una labor de gestión de recursos económicos bastante compleja. Un fin práctico de la ciencia económica es

A) buscar relaciones, leyes, proponer hipótesis y modelos de vida en la sociedad.
B) llegar a entender la ciencia desde un punto de vista normativo, pero no práctico.
C) ayudar a la sociedad en el desarrollo de una mejor distribución de la riqueza y la satisfacción de las necesidades.
D) tener conocimiento de la vida económica y los fenómenos que se suscitan en ella.
E) buscar cambios en la política de la salud pública y organizacional.

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1

Uno de los aspectos más importantes del viaje es decidir dónde hospedarse. Para ello, existe una amplia oferta, desde los hoteles que pertenecen a reconocidas cadenas, cuyo gran número de establecimientos es administrado por una misma gestión empresarial y brindan un servicio de calidad estandarizada, hasta los hoteles independientes, que no pertenecen a ninguna cadena y ofrecen a los viajeros propuestas innovadoras que están asociadas con un servicio personalizado. En ese sentido, Skift Research publicó el estudio 2017 *Outlook on Hotel Direct Booking* en el que se realizaron 370 encuestas a establecimientos de hospedaje a nivel mundial. Esta publicación brinda un análisis sobre los tipos de reservas que se registraron en cadenas hoteleras y hoteles independientes. El informe destaca que las agencias de viajes online (OTA, por sus siglas en inglés) son el principal canal de reservas para los hoteles independientes (40 %), a diferencia de lo que ocurre con las grandes cadenas (13 %) cuyos usuarios suelen reservar directamente a través del hotel. Asimismo, la mitad de los huéspedes que asisten a los hoteles de cadenas, pertenecen al segmento de negocios y la otra mitad, al de vacacionistas. En el caso de los hoteles independientes, el 64 % de los huéspedes son viajeros de negocios y el 36 % son vacacionistas. Finalmente, el estudio de Skift Research indica que las grandes cadenas tienen un 27 % de huéspedes leales, mientras que los hoteles independientes, un 21 %. Además, se destaca que la tasa de los usuarios fidelizados llega hasta 60 % en cadenas hoteleras como Marriot o Hilton. Sin duda, este informe revela que si bien, en el rubro hotelero, las grandes cadenas todavía cuentan con una gran ventaja frente a los alojamientos independientes, las primeras deben de estar atentas a las demandas de sus diferentes tipos de clientes y apostar por la creación de nuevos productos.

Cusirramos, C. (2017). Cadenas hoteleras u hoteles independientes: ¿qué prefiere la gente? https://www.turismo360.news/hoteles/cadenas-hoteleras-u-hoteles-independientes-prefiere-la-gente/

prohibida su venta

11. El texto es, fundamentalmente, una exposición de

A) porcentajes de hospedajes por las plataformas de reservas turísticas.
B) el impulso que recibe los hoteles independientes por las reservas *online*.
C) la publicación de un informe sobre los tipos de reservas en alojamientos.
D) la cantidad de viajeros y los tipos de alojamiento en la Unión Europea.
E) las cifras sobre en qué tipo de alojamiento prefieren alojarse los viajeros.

12. En la infografía, el término REFORZAR connota

A) soporte. B) defensa. C) confianza.
D) soberanía. E) presencia.

13. De la relación entre el desarrollo textual y la infografía, se infiere que los hoteles independientes

A) aventajan ampliamente a las cadenas hoteleras en cuanto a la reserva online en la UE.
B) tienen mejores instalaciones en sus edificaciones que las cadenas hoteleras.
C) compiten en desventaja insuperable con las cadenas hoteleras vía Internet.
D) consiguen amasar fortunas mayores que las cadenas hoteleras a nivel global.
E) tienen mayor cantidad de usuarios fidelizados que en las cadenas hoteleras.

TEXTO 2
TEXTO A
A la Edad Media se le llama Época Oscura o Edad de las Tinieblas u Obscurantismo, porque en esa época el conocimiento en general estaba **vedado** a la gente. La Iglesia católica era la única que tenía acceso al conocimiento. Solo los monjes sabían leer y escribir, y tenían la custodia de las grandes bibliotecas.

Existía una «obscuridad» total de todo conocimiento que no fuera práctico. A diferencia de las culturas de la Antigüedad, en la Edad Media se procuró tener a la gente en la absoluta ignorancia para que así la Iglesia pudiera sembrar ideas a su conveniencia en la mente de las personas, y así consolidar su poder. La interpretación de los Evangelios solo la podía hacer la Iglesia católica, convirtiéndose esta religión en el instrumento de dominio y manipulación más poderoso que haya existido jamás en todos los tiempos. Por ejemplo, Galileo concluyó de sus investigaciones científicas que la Tierra no era el centro del universo, como la Iglesia afirmaba, y que giraba alrededor del Sol, cuando la misma Iglesia afirmaba que era al revés. Se le hizo un juicio en el tribunal de la Inquisición; y, luego de un riguroso examen, fue obligado a retractarse.

Rellano, J. (10 de agosto de 2018). ¿Por qué a la Edad Media se le llamó Edad Oscura? https://brainly.lat/tarea/3322846#readmore

TEXTO B
La universidad fue un invento del hombre medieval. Por primera vez en la historia, podían ir a París o a Boloña o a Padua o a Oxford o a Praga o a Colonia para estudiar con expertos en leyes, medicina, filosofía y teología.

El hombre medieval creía que Dios hizo el mundo como un todo ordenado. Lo aprendieron tanto de las Escrituras, así como de los pensadores paganos como Aristóteles.

La ciencia no apareció en escena con Galileo (1564-1642). Copérnico murió en el siglo dieciséis, 1543, y fue sacerdote-astrónomo en una universidad polaca fundada en la Edad Media. Ni siquiera fue el primer hombre en proponer que la Tierra giraba alrededor del Sol. Otros también se habían aventurado en esta propuesta. El más destacado fue un filósofo y cardenal de la Iglesia: Nicolás de Cusa (1401-1464), quien vivió durante la baja Edad Media.

En la Edad Media se sabía que la Tierra era redonda: los antiguos lo sostenían; los padres de la Iglesia también. Observaban su sombra durante un eclipse de Luna y la sombra era redonda. Veían cómo los mástiles de las embarcaciones **desaparecían** en el horizonte.

Entonces, lejos de ser una Edad Oscura, la Edad Media podría calificarse mejor como la Edad Brillante.

Esolen, A. (10 de agosto de 2018). Were the Middle Ages Dark? https://www.catholiceducation.org/es/cultura/historia/la-edad-media-fue-una-epoca-oscura.html

14. Principalmente, la discusión entre Rellano y Esolen gira en torno

A) al acierto en la calificación de la denominación de la Edad Media: Edad Oscura o Edad Brillante.
B) a la forma como perjudicó el cristianismo a la difusión de las ciencias espaciales en el Medioevo.
C) a si la influencia de la Iglesia en el conocimiento científico justifica el nombre de la Edad Media.
D) al conocimiento científico divulgado por los máximos representantes de la Iglesia de la Edad Media.
E) a la compatibilidad o incompatibilidad entre el fideísmo y la práctica científica en la Edad Media.

15. En el texto A, el término VEDADO connota __________; y, en el texto B, el término DESAPARECER connota __________.

A) contraindicado; accidente
B) marginación; alejamiento
C) demarcación; hundimiento
D) prohibición; difuminación
E) bloqueo; desplazamiento

16. En cuanto al conocimiento científico y a la religión en la Edad Media, se colige de ambas lecturas que

A) la astronomía fue un campo de batalla intelectual entre posiciones antagónicas.
B) fueron conocimientos bastante complementarios por las múltiples coincidencias.
C) quienes se dedicaban a la ciencia debían renegar de la influencia de la religión.
D) los religiosos se opusieron férreamente a aceptar los postulados astronómicos.
E) tenían influencias escasamente proficuas debido a sus patentes antagonismos.

prohibida su venta

17. Es incompatible con la argumentación de Rellano afirmar que la formación intelectual bajo la influencia de la Iglesia católica

A) implicó que el conocimiento no estuviera universalmente disponible.
B) se proponía solidificar el dominio social de esta institución.
C) propugnaba con tenacidad que el Sol se movía alrededor de la Tierra.
D) garantizaba que haya congruencia entre el conocimiento y la realidad.
E) debía defender el modelo geocentrista en detrimento del heliocentrismo.

TEXTO 3

Climate change is already affecting wildlife all over the world, but certain species are suffering more than others. Polar animals –whose icy natural habitat is **melting** in the warmer temperatures– are particularly at risk. In fact, experts believe that the Arctic sea ice is melting at a shocking rate – 9 % per decade! Polar bears need sea ice to be able to hunt, raise their young and as places to rest after long periods of swimming.

It’s not just polar animals who are in trouble. Apes like orangutans, which live in the rainforests of Indonesia, are under threat as their habitat is cut down, and more droughts cause more bushfires.

Sea turtles rely on nesting beaches to lay their eggs, many of which are threatened by rising sea levels. Did you know that the temperature of nests determines whether the eggs are male or female? Unfortunately, with temperatures on the rise, this mean that many more females are born than males.

What is climate change? (n. d.). National Geographic Kids. https://www.natgeokids.com/uk/discover/geography/general-geography/what-is-climate-change/

18. What is the main idea?

A) Animals are rapidly becoming extinct due to climate change.
B) Climate change is destroying different types of environment.
C) The world's wildlife is at serious risk of becoming extinct.
D) Polar bears, monkeys and turtles suffer from climate change.
E) Climate change is affecting some species more than others.

19. The word MELTING connotes

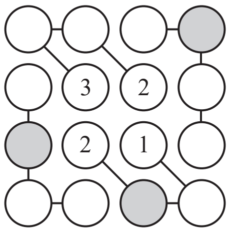
A) a possible risk.
B) an unknown cause.
C) a living space.
D) a necessary consequence.
E) a mass extinction.

20. It is inferred from the reading that the population of sea turtles

A) would be unharmed.
B) is safe from predators.
C) has to increase fast.
D) is at a minimum level.
E) would be decreasing.

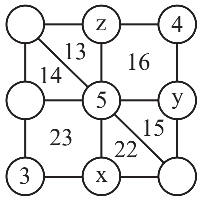
(Habilidad Lógico-Matemática)

21. Antonio quiere completar el siguiente arreglo numérico de tal manera que cada fila, cada columna y cada conjunto de cuatro círculos conectados por segmentos contenga los cuatro números: 1, 2, 3 y 4. ¿Cuánto será la suma de los números escritos en los círculos sombreados?



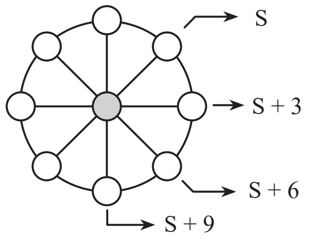
A) 9 B) 12 C) 6
D) 11 E) 10

22. En cada círculo de la figura, en blanco o con letras, escriba, sin repetir, un número entero positivo menor que 10, de modo que el número en el interior de cada triángulo simple o cuadrado simple sea la suma de los números que se deben escribir en los círculos de sus vértices correspondientes. Calcule el máximo valor de "x + y + z".



A) 14 B) 15 C) 17
D) 18 E) 16

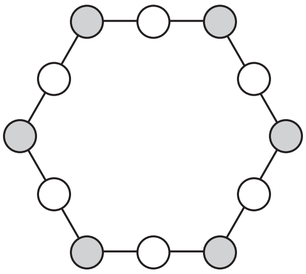
23. En cada círculo que se muestra en la figura, escriba los números enteros del 1 al 9 sin repetir, de modo que la suma de los tres números escritos en cada diámetro del círculo mayor sean S, S + 3, S + 6 y S + 9. Calcule el mayor número que se debe escribir en la casilla sombreada.



A) 2 B) 4 C) 3
D) 1 E) 5

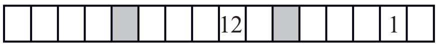
prohibida su venta

24. En la figura, escriba en cada círculo los números del 1 al 12, sin repetir, tal que la suma de los tres números escritos sobre cada lado del hexágono sea siempre la misma y la máxima posible. Determine la suma de los números escritos en los círculos sombreados.



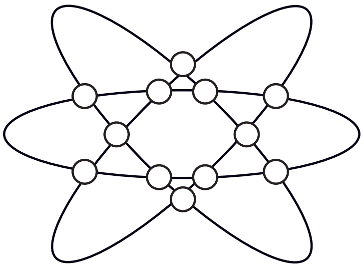
A) 56 B) 55 C) 57
D) 53 E) 54

25. Distribuya los primeros 16 números naturales en los casilleros mostrados, de manera que la suma de dos números vecinos cualesquiera sea un cuadrado perfecto. Calcule la suma de los números ubicados en los casilleros sombreados. Considere a los números 1 y 12 ya ubicados.



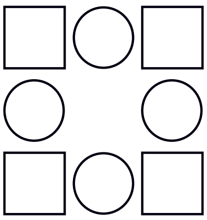
A) 15 B) 13 C) 18
D) 17 E) 19

26. Distribuya en cada casilla circular los números del 1 al 12, sin repetir, de modo que la suma de los números ubicados en cada elipse sea la misma. Calcule dicha suma constante.



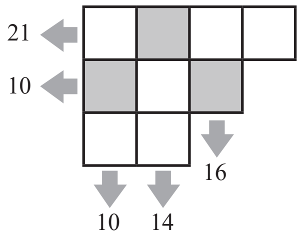
A) 39 B) 48 C) 52
D) 56 E) 53

27. Distribuya los números del 1 al 8 en los casilleros cuadrados y circulares del gráfico, de manera que el número que se ubica en cada casillero circular sea igual a la suma de los números ubicados en los casilleros cuadrados adyacentes a ella. Calcule la suma de los números que se ubican en los casilleros de los vértices.



A) 15 B) 18 C) 20
D) 12 E) 14

28. Distribuya los 9 primeros números enteros positivos en los casilleros del gráfico mostrado, de modo que se cumplan las sumas indicadas por las flechas. Dé como respuesta el producto de los números ubicados en los casilleros sombreados.

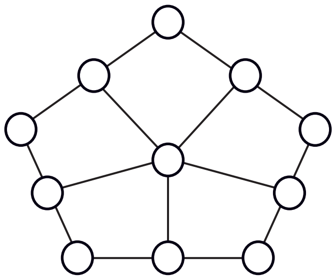


A) 20 B) 28 C) 36
D) 45 E) 22

29. Coloque los números del 1 al 8 en las casillas, de modo que se cumpla que la diferencia positiva entre los valores ubicados en 2 casillas consecutivas sea mayor o igual que 4. Calcule la suma de los números ubicados en las casillas sombreadas.

A) 15 B) 18 C) 20
D) 21 E) 19

30. Distribuya los números del 5 al 15 en las casillas circulares, sin repetir, de manera que la suma de los números ubicados en los vértices de cada cuadrilátero simple sea la misma y la menor posible. Dé como respuesta la suma de cifras de dicha suma constante.



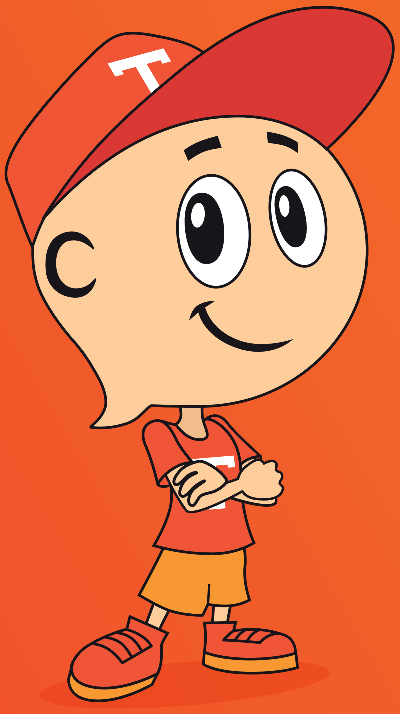
A) 4 B) 6 C) 5
D) 7 E) 8

prohibida su venta

SAN MARCOS

*ANUAL / SEMESTRAL

31 DE MARZO



MODALIDADES:

Virtual *Presencial*

NUESTRAS SEDES:

Los Olivos
Av. Tomás Valle 841
933 529 317

Santa Beatriz
Av. Arequipa 1250
908 880 645

Villa El Salvador
Av. Pastor Sevilla s/n mz. D lote 3
919 471 491

*Consultar sedes

¡ESCANEA Y MATRICÚLATE!

Trilce
ACADEMIA

¡Contáctanos!

947 273 310
Academia Trilce
6198 100
@trilce.academia
@trilceacademia
WWW.TRILCE.EDU.PE